Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации№ 273- ФЗ от 29 декабря 2012г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», от 31 декабря 2015 г. № 1577.

- Примерная программа основного общего образования по предмету « Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, (М.: Вентана-Граф, )2008.

- Авторская программа «Окружающий мир» для 4 класса Н.Ф. Виноградовой.

- Основная образовательная программа основного общего образования НОЧУ «Международный лицей».

-Учебный план НОЧУ «Международный лицей» на 2018 -2019 учебный год.

- Приказ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Программа обеспечена УМК «Начальная школа ХХI века» : Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Цель программы:**

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи программы:**

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются:

-формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

-создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие исторические знания и дает обучающемуся необходимый материал для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
* осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающий минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

в 4 классе 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир являются:

Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;

Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения т взаимоотношений с окружающими;

Установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир являются:

Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа ( класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир являются:

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ( в пределах изученного);

Сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и многообразии природы, народов, культур и религий;

Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных дисциплин;

Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;

Понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Содержание программы**.

Человек – живой существо (организм) 16ч. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения о старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье*.12ч Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

***Человек среди людей*.5ч** Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

**Человек –часть природы2ч**. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

**Родная страна от края до края.*10ч*** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)

***Почвы России***. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России.*** Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина ( особенности, положение на карте).

***Как развивались и строились города.*** Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и её соседи.*** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

**Человек –творец культурных ценностей 12ч**

***Человек и культура***. Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена ( исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

***Искусство России в разные времена*** (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

**Гражданин и государство.3ч** Россия- наша Родина. Русский язык –государственный язык России. Права и обязанности граждан России. .Символы государства.

**Человек –защитник своего Отечества 5ч**

Человек- воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Практические работы** -4. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

**Экскурсии-2 -**в краеведческий музей, картинную галерею.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Часы** |
| 1. | Человек — живое существо (организм]^ | 16 |
| 2. | Твоё здоровье | 12 |
| 3. | Человек — часть природы | 2 |
| 4. | Человек среди людей | 5 |
| 5. | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6. | Человек — творец культурных ценностей | 12 |
| 7. | Человек — защитник своего Отечества | 5 |
| 8. | Гражданин и государство | 3 |
| 9. | *Проверь себя* | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма**  **занятия** | **Планируемые**  **результаты** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
|  | Общее строение организма человека. | Беседа,  практикум | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | 03.09 |  |
|  | Нервная система. Головной и спинной мозг. |  | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | 07.09 |  |
|  | Двигательная система организма человека. | Беседа,  практикум | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: *самооценка* работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | 10.09 |  |
|  | Пищеварительная система. | Беседа,  практикум | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | 14.09 |  |
|  | Пищеварительная система. | Беседа,  практикум | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | 17.09 |  |
|  | Дыхательная система. | Беседа,  практикум | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | 21.09 |  |
|  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.  **Опыт** «Измерение пульса». | Беседа,  практикум | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | 24.09 |  |
|  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | Беседа,  практикум | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека. | 28.09 |  |
| 9 | Кожа. | Беседа,  практикум | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | 01.10 |  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | Беседа,  практикум | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | 05.10 |  |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения.  **Опыт** «Рассмотрим предметы»**.** | Беседа,  практикум | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | 08.10 |  |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | Беседа, практикум | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | 12.10 |  |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  **Опыты:**  «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | Урок – проект | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | 15.10 |  |
| 14 | Мир чувств.**Опыт:** «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Беседа,  практикум | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | 19.10 |  |
| 15 | Внимание. | Урок-исследование | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | 22.10 |  |
| 16 | Память.  **Проверь себя.** | Рефлексия | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | 26.10 |  |
| 17 | Режим дня. | Практикум. | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сн | 05.11 |  |
| 18 | Режим дня | Беседа,  практикум | Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. | 09.11 |  |
| 19 | Правила закаливания. | Беседа,  практикум | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. | 12.11 |  |
| 20 | Можно ли снять усталость? | Беседа,  практикум | Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | 16.11 |  |
| 21 | Поговорим о вредных привычках. | Беседа,  практикум | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. | 19.11 |  |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | Беседа,  практикум | Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | 23.11 |  |
| 23 | Когда дом становится опасным. | Беседа,  практикум | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | 26.11 |  |
| 24 | Когда дом становится опасным. | Беседа,  практикум. | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | 30.11 |  |
| 25 | Улица полна неожиданностей. | Беседа,  практикум | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | 03.12 |  |
| 26 | Улица полна неожиданностей. | Беседа,  практикум. | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | 07.12 |  |
| 27 | Если случится беда.  **Практическая работа**  «Правила оказания первой медицинской помощи». | Беседа,  практикум | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | 10.12 |  |
| 28 | Если случится беда. | Беседа,  практикум | Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | 14.12 |  |
| 29 | Чем человек отличается от животных. | Беседа,  практикум | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». | 17.12 |  |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека).  **Опыт**  «Измерение роста и веса младшего школьника». | Беседа,  практикум | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | 21.12 |  |
| 31 | Поговорим о доброте. | Беседа | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах | 24.12 |  |
| 32 | Что такое справедливость. | Беседа | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. | 28.12 |  |
| 33 | О смелости. | Беседа | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. | 14.01 |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться. | Беседа,  практикум | Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | 18.01 |  |
| 35 | Умеешь ли ты общаться. | Беседа,  практикум | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. | 21.01 |  |
| 36 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | Беседа,  практикум | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. | 25.01 |  |
| 37 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | Беседа,  практикум | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. | 28.01 |  |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | Беседа,  практикум | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Рассказывает о специфике растительного и животного мира. | 04.02 |  |
| 39 | Почвы России.  **Опыт** «Состав почвы». | Беседа,  практикум | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. | 08.02 |  |
| 40 | Рельеф России. | Беседа,  практикум | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | 11.02 |  |
| 41 | Рельеф России. | Беседа,  практикум | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | 15.02 |  |
| 42 | Как возникали и строились города. | Беседа,  практикум | Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). | 18.02 |  |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | Беседа,  практикум | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | 22.02 |  |
|  | Россия и ее соседи. Китай. | Беседа,  практикум | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | 25.02 |  |
|  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Беседа,  практикум | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | 01.03 |  |
|  | Что такое культура. | Беседа  практикум | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | 04.03 |  |
|  | Из истории письменности. | Беседа,  практикум | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. | 11.03 |  |
|  | О первых школах и книгах. | Беседа, практикум | Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. | 15.03 |  |
|  | О первых школах и книгах. | Беседа,  практикум | Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | 18.03 |  |
|  | Чему и как учились в России при Петре I. | Беседа,  практикум | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | 22.03 |  |
|  | Русское искусство до XVIII века. | Беседа,  практикум | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | 01.04 |  |
|  | Русское искусство до XVIII века. | Беседа,  практикум | Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении | 05.04 |  |
|  | Искусство России XVIII века. | Беседа,  практикум | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». | 08.04 |  |
|  | Искусство России XVIII века.  **Проверь себя.** | Беседа,  практикум | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеровXVIII века. | 12.04 |  |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Беседа,  ,практикум | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. | 15.04 |  |
|  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Беседа  практикум | Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. | 19.04 |  |
|  | Искусство России ХХ века. | Беседа,  практикум | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Великие художники России XVIII- ХХ века». Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | 22.04 |  |
|  | Как Русь боролась с половцами. | Беседа,  практикум | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | 26.04 |  |
|  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Беседа,  практикум | Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | 29.04 |  |
|  | Отечественная война 1812 года. | Беседа,  практикум | Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | 05.05 |  |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Беседа,  практикум | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. | 08.05 |  |
|  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Беседа,  практикум | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | 12.05 |  |
|  | Гражданин и государство. | Беседа,  практикум | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | 15.05 |  |
|  | Права и обязанности граждан. | Беседа,  практикум | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | 19.05 |  |
|  | Символика России.  **Проверь себя.** | Рефлексия | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | 22.05 |  |
| 66-  68 | Резерв. | Практикум.  Рефлексия. |  | 26.05 |  |